

УЧТЕНО
мотивированное мнение
Совета родителей обучающихся
протокол 53 от 30.08.2019

ПРИНЯТО
На заседании педагогического
совета МАДОУ № 51
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МАДОУ № 51
№ 42-0 от 30.08.2019
Е.В.Рыбина



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕТЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ №51,
А ТАКЖЕ ХРАНЕНИЯ В АРХИВАХ ИНФОРМАЦИИ ОБ ЭТИХ РЕЗУЛЬТАТАХ
НА БУМАЖНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ НОСИТЕЛЯХ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ "ДЕТСКИЙ САД № 51"**

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №51, а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №51» (далее – Положение), регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №51, а так же хранение информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013 г. № 273-ФЗ,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта дошкольного образования»,

- Уставом МАДОУ № 51.

1.3. Положение разрабатывается коллегиальным органом управления в соответствии с Уставом ДОУ, проходит процедуру учета мнения представительных органов родителей (законных представителей) обучающихся, утверждается заведующим МАДОУ № 51.

1.4. В Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Способы индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы:

2.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования осуществляется посредством оценки индивидуального развития детей.

2.2. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга) по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2.3. Оценка индивидуального развития воспитанников связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшее планирование.

3. Цели и задачи педагогической диагностики (мониторинга):

3.1. Цель педагогической диагностики: получить наиболее полную информацию об индивидуальном развитии воспитанника и эффективности педагогических действий, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

3.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории),
- оптимизация работы с группой детей.

4. Принципы педагогической диагностики (мониторинга):

4.1 принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;

4.2. принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения естественных взаимоотношений педагога и ребенка;

4.3. принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

5. Методы педагогической диагностики (мониторинга):

5.1. Основным методом является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

5.2 Наблюдение осуществляется педагогом ежедневно, во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него.

6. Порядок осуществления индивидуального учета результатов:

6.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится педагогами, осуществляющими реализацию образовательной программы дошкольного образования (далее образовательная программа) оцениваемой образовательной области во всех возрастных группах, 1 раз в год в конце учебного года (апрель).

6.2. В качестве оценочной шкалы индивидуального развития воспитанников используются следующие формулировки:

- сформировано (С),

- стадия формирования (СФ),

- точка роста (ТР).

6.3. Мониторинговые показатели по всем возрастным группам, по всем образовательным областям определены образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 51.

6.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются:

- в Карте индивидуального развития воспитанника. (Приложение № 1)

- в Сводной таблице оценки уровней эффективности педагогических воздействий (Приложение № 2).

6.5. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательной программы (педагогической диагностики) осуществляется на бумажных носителях.

Допускается ведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы (педагогической диагностики) на электронных носителях для специалистов, реализующих одну определенную образовательную область.

6.6. К обязательным бумажным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы относятся: карта индивидуального развития воспитанника, сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий.

6.7. Карта индивидуального развития воспитанника оформляется педагогами для отображения результатов педагогической диагностики в конце учебного года. Карта индивидуального развития воспитанника передается вместе с ребенком в следующую возрастную группу.

6.8. Карта индивидуального развития воспитанника на бумажном носителе хранится в группе, которую посещает ребенок, в соответствии с законом «О защите персональных данных» до окончания обучения по образовательной программе и ежегодно обновляется.

6.9. После окончания обучения по образовательной программе карта индивидуального развития воспитанника на бумажном носителе передается ответственному за работу с персональными данными для последующего уничтожения бумажного носителя в соответствии с законом «О защите персональных данных».

6.10. Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий передается старшему воспитателю и хранится до окончания обучения по образовательной программе дошкольного образования конкретной группы воспитанников.

6.11. Родители (законные представители) имеют право на ознакомление с результатами освоения образовательной программы дошкольного образования только своего ребенка.

6.12. По итогам педагогической диагностики (мониторинга) педагоги разрабатывают индивидуальную образовательную траекторию (маршрут) для детей, нуждающихся в поддержке.

6.13. Этапы педагогической диагностики (мониторинга):

- 1) Педагоги изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. На основе данных показателей педагог планирует схемы наблюдения за детьми.
- 2) Педагоги, работающие в конкретной группе, коллегиально соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней. Полученные результаты фиксируют в документации. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.
- 3) Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, нуждающимися в поддержке, так и с группой детей.